

# PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

- ANO LETIVO 2022/2023

CRECHE I e II

*"Crescer para Ser...!"*





## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – ANO LETIVO 2022/2023

### CRECHES I e II – OBER

O presente plano de atividades foi elaborado tendo em conta os interesses, características e necessidades das crianças que constituem os grupos das referidas Creches, estando por isso sujeito a alterações, sempre que as mesmas se justifiquem. Tendo como principal objetivo adequar a planificação ao grupo de crianças, bem como, promover o bem-estar e desenvolvimento geral e individual de cada criança.

MÊS	SUB-TEMAS	OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	PRINCIPAIS ACTIVIDADES
SETEMBRO	<b>Receção às crianças</b>  <b>Viver o Outono</b>  <b>Projeto Pedagógico 2021/2022</b> <b>“Crescer para ser”</b>  <b>Plano Anual de Atividades</b> <b>2022/2023</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover a integração/ adaptação das crianças na instituição;</li><li>• Proporcionar à criança momentos de inter-relação e interação entre criança/criança, criança /adulto, de modo a construir laços de confiança, segurança e afeto;</li><li>• Desenvolver atitudes de autoestima e autoconfiança, bem como o respeito pelos outros;</li><li>• Aquisição de hábitos (cooperação, arrumação, organização, autonomia e responsabilidade);</li><li>• Identificar a estação do ano, o Outono, através das características próprias desta estação;</li><li>• Observar as alterações desta estação no meio ambiente;</li><li>• Desenvolver hábitos de colaboração e articulação entre família, escola e comunidade;</li><li>• Elucidar a família das atividades a desenvolver ao longo do ano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir rotinas e horários diários;</li><li>• Realização de jogos de roda, brincadeiras no parque exterior em conjunto, para promover a socialização;</li><li>• Desenvolver atividades de exploração dos espaços e materiais da sala e exterior;</li><li>• Estabelecer regras de convivência social e organização do espaço e materiais;</li><li>• Reflexão e elaboração dos quadros de presenças, aniversários e tempo;</li><li>• Explorar os frutos, as mudanças meteorológicas, a transformação das cores e outros elementos inerentes no Outono;</li><li>• Placard expositivo do Outono realizado pelas duas salas da Creche;</li><li>• Explorações e atividades inerentes á área das expressões artísticas, plástica, dramática e música;</li><li>• Realizar e disponibilizar, para consulta, os projetos e planificações em vigor na OBER para este ano letivo;</li></ul>

**O Outono (continuação)**

**1 – Dia mundial da Música**

**4 – Dia do animal: “Que animal eu sou?”**

**16 – Dia mundial da alimentação: “Sou pequenino, mas já sei escolher. Os bons alimentos para bem Viver!”**

**Feirinha do Outono**

**24 - Creche I**

**21 - Creche II**

**“Crescer para ser”**

**“A Amizade...”**

**31 –Halloween : “Que susto!”**

- Explorar frutos e legumes do Outono (características, sabores, cores);
- Incentivar o contacto com diferentes estilos e instrumentos musicais;
- Favorecer o desenvolvimento da capacidade auditiva e rítmica;
- Promover o conhecimento e contacto de diferentes animais do quotidiano;
- Evidenciar a importância do respeito e cuidado pelos animais;
- Reconhecer a importância de uma boa alimentação para a saúde e o bem-estar;
- Conhecer e aplicar as normas de higiene alimentar;
- Envolver e implicar as crianças na organização de eventos/festas/atividades;
- Angariar fundos para a Instituição;
- Promover a participação dos familiares na feira;
- Fomentar a criação de laços de amizade.
- Valorizar a participação nos jogos/brincadeiras, demonstrando atitudes de amizade, cooperação, respeito e visando o bem-estar de todos;
- Conhecer e representar personagens fictícias/míticas relacionadas com a tradição do Halloween;
- Superar medos e angústias face a personagens fictícias, compreendendo que é um processo de disfarce/fantasia;

- Conhecer através dos sentidos os diferentes frutos e legumes da época do Outono (ex: milho, marmelo, maçã, abóbora, noz, castanha, etc);
- Apresentação de várias histórias e canções de Outono;
- Atividades nas diferentes áreas de expressão artística;
- Atividade ao encargo dos professores das AECs;
- Construção de instrumentos musicais, através da reutilização de materiais de desperdício;
- Mostrar imagens reais e vídeos sobre os animais domésticos e selvagens;
- Criação de um cartaz na sala com diferentes tipos de animais domésticos e selvagens;
- Realização de atividades de culinária;
- Manipular os alimentos;
- Pedir a colaboração dos Pais/encarregados de educação com frutos da época para a realização de compotas;
- Elaboração de dinâmicas de grupo (jogos de roda, jogos de movimento, brincadeiras, canções...)
- Estimular a interação nas brincadeiras/jogos entre as crianças;
- Realização de técnicas plásticas para criação de personagens fictícias do Halloween (bruxas, fantasmas, etc);
- Histórias e canções alusivas ao Dia das Bruxas;
- Realização de um adereço do Halloween para cada criança levar para casa;

**“Crescer para ser”  
Somos todos amigos**

**11- Dia de S. Martinho:  
“Quentes e Boas”**

**20- Dia Internacional dos  
Direitos das Crianças  
“ Todas as criança têm direito  
a uma Família”**

**O corpo e os cinco sentidos**

- Desenvolver um trabalho coletivo dentro e fora da sala com as crianças, propondo união e respeito entre eles, como parceiros, estimulando o crescimento de todos, resgatando valores e o fortalecimento da auto-estima;
- Criar momentos de comunicação e expressão através da representação, música e dança;
- Valorizar a tradição do S. Martinho de uma forma lúdica e criativa;
- Promover a preservação das tradições populares;
- Criar momentos de comunicação e expressão através da representação, música e dança;
- Proporcionar momentos de convívio e confraternização;
- Desenvolver técnicas artísticas que promovem a criatividade, a originalidade, o raciocínio, a motricidade grosseira e fina, o faz de conta, a representação e o jogo dramático;
- Promover o conhecimento dos direitos das crianças e valorizar a solidariedade, o amor, amizade e compaixão;
- Sensibilizar para a causa “todas as crianças tem direito a crescer numa família”;
- Proporcionar novas sensações (visuais, táteis, e gustativas) às crianças;
- Identifica e nomeia os cinco órgãos dos sentidos (olhos, boca, nariz, orelhas e mãos) no seu corpo e nos outros;
- Aprender a identificar diversos sons, sabores, texturas, imagens e cheiros, assim como compreender algumas sensações que vivenciamos.

- Sessões de relaxamento em grande grupo;
- Construção da “Árvore da Amizade”, em que cada criança escolhe um amigo da sua sala.
- História e teatro de fantoches “A Maria Castanha”;
- Músicas do S. Martinho;
- Lanche convívio entre funcionárias e crianças;
- Encenação de “Venda de castanhas” na entrega das crianças (Vendedor com o carro das castanhas);
- Trabalhos de expressão plástica alusivos ao S. Martinho;
- Entoação de canções alusivas aos direitos da criança;
- Visualização de imagens sobre os direitos da criança;
- Placard expositivo com cada a família de cada criança para realçar que todas as crianças têm o direito a uma família.
- Realização de experiências de exploração de cada um dos cinco sentidos;
- Atividades de visualização e associação de imagens sobre os órgãos dos cinco sentidos;
- Elaboração da caixa dos Sentidos: que é composta por:
  - as garrafinhas sensoriais - tato;
  - a caixinha da visão;
  - a caixinha dos cheiros - olfato;
  - a caixinha dos sons - audição.

**O Inverno**

- Água
- Vestuário
- Corpo humano

**Crescer para ser:**

- Amor e paz

**O Natal**

- Valores
- Carta ao Pai Natal

**Lanche e festa de Natal**

**16 - Creche I**

**20 - Creche II**

- Identificar as características da natureza e alterações climáticas provocadas pela estação do ano - inverno;
- Explorar os diferentes estados da água (sólido, líquido e gasoso);
- Identificar e compreender as mudanças de vestuário usadas após a chegada do frio;
- Nomear e identificar as partes principais do corpo humano;
- Explorar diversos sons produzidos pelo corpo humano;
- Explorar a diversidade de movimentos realizados com o corpo;
- Reconhecer as potencialidades do seu corpo, capacidades e limites do mesmo;
- Consciência do esquema corporal em si e nos outros;
- Preservar, valorizar e dar continuidade a costumes e tradições culturais;
- Identificar o Natal como festa de fraternidade, convívio e incentivar o espírito da amizade e solidariedade;
- Reconhecer e praticar ações de solidariedade, amizade, partilha e inter-ajuda com os colegas;
- Recorrer à escrita e imagens para expressar e registar as nossas ideias, desejos e sonhos;
- Estabelecer e estreitar relações de efetiva colaboração e cooperação com a família e com a comunidade;
- Envolver as crianças e a família nas atividades realizadas na Creche;
- Desenvolver competências no âmbito da área de expressão artística, nomeadamente ao nível da música, dança, representação, plástica e dramática;

- Observações à natureza pela janela, designado o que está a acontecer, o frio e os restantes estados meteorológicos (chuva, vento, neve);
- Explorações e experiências na natureza e na sala de atividades com a água em diferentes estados, nomeando e comparando diferenças e semelhanças simples;
- Distinção básica através da experimentação de quente e frio, permeável e impermeável, sólido, líquido e gasoso;
- Explorar as peças de vestuário que cada um traz vestida, quantidade, características, designação;
- Atividades e jogos de colagem e associação das peças de roupa às respetivas partes do corpo;
- Jogos de grupo e individuais acerca da identificação e nomeação de algumas partes do corpo;
- Jogos mímicos, jogos de movimento, jogos de roda, jogos sonoros, danças, coreografias, músicas;
- Ouvir e recontar pequenos contos e histórias de Natal sobre valores (partilha, inter-ajuda, amizade e solidariedade);
- Dialogar com as crianças sobre os presentes de natal;
- Desafiar os pais a participarem na decoração natalícia da Creche;
- Escrever e colar imagens para realizar a carta ao Pai Natal;
- Ensaio de músicas e coreografias de Natal;
- Realização de enfeites para a decoração da Árvore de Natal no exterior da creche;
- Realização da Festa de Natal com a participação dos pais e funcionários;

**O Inverno (continuação)**

**- Formas**

**- Corpo humano (continuação)**

**As Janeiras/Os Reis**

**Instrumentos musicais de percussão simples**

- Reconhecer símbolos, formas, ações e vocabulário referente á estação do Inverno;
- Identificar, distinguir e associar diferentes formas (circular, triangular, quadrangular);
- Reconhecer e distinguir características simples que nos caraterizam quanto ao género;
- Promover a relação creche/comunidade;
- Valorizar e dar continuidade às tradições da nossa terra (ex: cantar os reis);
- Participar de forma saudável em competições, respeitando as regras do jogo, lidando com a derrota e colaborando com a equipa;
- Desenvolver a coordenação motora, motricidade grosseira e fina e manipulação oculo manual, através de atividades globais e atividades precisas;
- Expandir a criatividade através de atividades de criação artística;
- Memorizar algumas palavras de uma música e cantar seguindo o ritmo e o tom da melodia;
- Acompanhar uma música simples com instrumentos de percussão simples;

- Associar conceitos a imagens e formas alusivos ao inverno, nomeadamente a forma da gota da água, boneco de neve, etc;
- Criação de um boneco de neve em 3 dimensões para a sala de atividades;
- Realização de decorações alusivas ao inverno, recorrendo a técnicas artísticas de expressão plástica;
- Atividades de associação de formas para construir um boneco de neve;
- Canções e mímicas sobre o Inverno, chuva, boneco de neve;
- Canções sobre o corpo humano: “O teu corpo é música”, “eu mexo um dedo”, “palminhas”;
- Jogo do “rei manda” concretizar várias ações com o corpo;
- Diálogo sobre aspetos comuns e diferentes entre menina/menino;
- Desenho simples do corpo humano;
- Jogos pedagógicos de competição entre equipas femininas e equipas masculinas;
- Elaboração de uma coroa com técnicas de expressão plástica;
- Ensaio da música dos reis;
- Realização de instrumentos musicais de percussão simples para acompanhar a música dos reis (maracas, tambores, guizeiras);
- Saída local para cantar os Reis

**Crescer para ser:  
- União e cooperação**

**14 – Dia da Amizade**

**Os 5 sentidos  
(continuação)**

**17 - Carnaval**

- Distinguir e identificar diferentes emoções e sentimentos;
- Compreender o significado do sentimento da amizade (ter amigos);
- Reconhecer os órgãos associados a cada sentido;
- Tomar conhecimento do próprio corpo;
- Fomentar a aprendizagem das sensações e das percepções;
- Promover o cuidado do corpo e da saúde.
- Reconhece os órgãos dos sentidos e utiliza-os para explorar o mundo;
- Utiliza os seus sentidos como fonte de prazer;
- Identifica e nomeia os cinco órgãos dos sentidos (olhos, boca, nariz, orelhas e mãos) no seu corpo e nos outros;
- Valorizar as tradições como parte da nossa cultura;
- Incentivar a arte do faz de conta, representar/mimar diferentes personagens;
- Explorar diferentes técnicas plásticas e a criatividade na concretização de máscaras e fantasias de carnaval;
- Promover a inter – relação, participação, cooperação e convívio festivo, da família nas atividades educativas promovidas pela creche;

- Jogos de identificação e mimica de diferentes emoções, através da caixa das emoções;
- Dialogo com as crianças sobre a amizade e quem é seu melhor amigo/a;
- Escolha e concretização de uma prenda para trocar com o melhor amigo/a no dia da amizade;
- Música “Canção do amigo”;
- Realização de experiências de exploração de cada um dos cinco sentidos;
- Atividades de visualização e associação de imagens sobre os órgãos dos cinco sentidos;
- Exploração de algumas fantasias e adereços de carnaval (palhaço, etc);
- Criação de máscaras e fantasias de carnaval;
- Músicas de Carnaval “Os três palhacinhos” “desenhei o meu palhaço”, “lá vêm os palhaços”;
- Atividades o âmbito desta temática utilizado técnicas artísticas de expressão plástica (pintura, desenho, colagem, modelagem) e dramática (caraterização de personagens, adereços, figurinos);
- Exploração de vocabulário, conceitos e materiais característicos desta festividade (ex: palhaços, circo, confettis, serpentinas, perucas, desfiles de carnaval, etc);
- Desfile na Creche com as crianças fantasiadas para os encarregados de educação;

<b>MARÇO</b>	<p><b>19 – Dia do Pai</b></p> <p><b>A Primavera</b></p> <p><b>21 – Dia Mundial da Árvore</b></p> <p><b>22 – Dia Mundial da Água</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar os laços familiares e reconhecer as relações de parentesco mais próximas;</li> <li>• Recorrer às técnicas artísticas como forma de expressar sentimentos e criatividade;</li> <li>• Identificar algumas das características da Primavera;</li> <li>• Sensibilizar o grupo para o respeito e preservação da natureza;</li> <li>• Conhecer a importância das árvores e da água no dia-a-dia;</li> <li>• Sensibilizar as crianças/Pais para o consumo regrado de água;</li> <li>• Reconhecer a propriedade cor nos objetos;</li> <li>• Distinguir e associar cores semelhantes e diferentes;</li> <li>• Nomear e identificar as cores primárias e algumas das cores secundárias;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e identificar algumas relações de parentesco simples da família;</li> <li>• Diálogo com as crianças sobre o seu Pai;</li> <li>• Desenho do ou para o pai;</li> <li>• Elaboração de um postal e de uma lembrança para o pai;</li> <li>• Atividade entre pai e filho;</li> <li>• Histórias e canções alusivas à primavera</li> <li>• Passeios e caminhadas pela natureza;</li> <li>• Observação e exploração e registo (fotografia) das alterações ocorridas a natureza;</li> <li>• Utilizar os cinco sentidos para explorar todas essas alterações ocorridas na natureza (exemplo: ouvir os pássaros, cheirar as flores, degustar frutos da primavera, olhar para o sol e sentir o seu calor, etc);</li> <li>• Plantar uma árvore ou flor no jardim;</li> <li>• Diálogo sobre a importância da água e como poupar a mesma;</li> <li>• Visualização do filme: “a viagem da gota de água”;</li> <li>• Desafiar os pais um projeto sobre a diminuição do consumo de água;</li> <li>• Jogos e atividades com objetos de diferentes cores;</li> <li>• Exposição das cores primárias e secundárias na sala de atividades;</li> <li>• Atribuir cores como símbolos não convencionais às crianças, para melhorar memorização das mesmas:</li> </ul>
	<b>Cores</b>		



<b>ABRIL</b>	<b>1 – Dia da Atividade Física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar a importância da atividade física na nossa vida;</li> <li>• Despertar o conhecimento do corpo;</li> <li>• Desenvolver atividades que contribuam para o desenvolvimento motor: equilíbrio; esquema corporal; organização espacial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade ao encargo do Professor de Educação Física (participação dos pais);</li> <li>• Jogos na natureza acerca da Primavera (caça á flor, quem viu o passarinho, as cores da borboleta);</li> <li>• Exploração dos animais da primavera;</li> <li>• Realização de atividades artísticas no âmbito das técnicas de expressão plástica;</li> </ul>
	<b>A Primavera (continuação)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar e identificar vocabulário inerente a esta temática;</li> <li>• Fomentar o gosto pela cultura religiosa e manter as tradições locais;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de atividades plásticas no âmbito da temática da Páscoa;</li> <li>• Confeção do ramo para a madrinha;</li> </ul>
	<b>17- Páscoa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a imaginação, atenção e a acuidade auditiva;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração de diferentes tipos de livros (texturas, cores e imagens);</li> </ul>
	<b>23 – Dia mundial do livro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular o gosto pela leitura e pela escrita;</li> <li>• Diversidade no reportório vocabular;</li> <li>• Estimular o gosto pelo movimento e dança;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade de intercâmbio de livros entre colegas de sala;</li> <li>• Contar histórias de livros escolhidos pelas crianças;</li> </ul>
	<b>Dia mundial da dança</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e reconhecer alguns dos opostos mais utilizados no dia-a-dia (á frente, a trás, ao lado, de baixo, em cima, etc);</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de sessões de movimento e coreografias simples em conjunto com as restantes salas;</li> <li>• Ensaio de uma coreografia simples para apresentar em casa aos pais e familiares;</li> </ul>
<b>Os Opostos</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade ao encargo do Professor de Educação Física – Dança com os encarregados de educação;</li> <li>• Exposição na parede da sala de ações opostas mais comuns o dia-a-dia;</li> <li>• Realização de jogos utilizando os opostos como objetivo geral;</li> </ul>	

<b>MAIO</b>	<p style="text-align: center;"><b>Mês da Família</b></p> <p><b>7 - Dia da Mãe (lanche)</b></p> <p><b>15 – Dia da Família</b></p> <p><b>Meios de transporte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover e valorizar a participação das famílias nas atividades da creche;</li> <li>• Valorizar os laços familiares e reconhecer a importância dos pais a vida de cada um;</li> <li>• Estimular a exteriorização de sentimentos;</li> <li>• Proporcionar um tempo comum de qualidade, convívio e animação entre mães, filhos e colaboradoras da creche;</li> <li>• Identificar e nomear os meios de transporte mais usuais no dia-a-dia;</li> <li>• Distinguir os meios de transporte terrestres, aéreos e aquáticos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de uma lembrança e um postal para a mãe;</li> <li>• Lanche na creche para as mães e filhos;</li> <li>• Convidar pais e família a vir á creche realizar uma atividade com o grupo de crianças, a semana aberta á família;</li> <li>• Realização de atividades de culinária, dramática e dança com as famílias;</li> <li>• Realização de um prêmio de participação para oferecer as famílias participantes;</li> <li>• Exposição de imagens de vários meios de transporte;</li> <li>• Visualização de um vídeo com os sons e trajetórias de alguns meios de transporte;</li> <li>• Criação da área dos transportes na sala de atividades;</li> </ul>
<b>JUNHO</b>	<p><b>1 – Dia Mundial da Criança</b></p> <p><b>Verão</b></p> <p><b>Santos Populares</b></p> <p><b>Atividades de Verão (*)</b></p> <p><b>Preparação para a Festa de Final de Ano</b></p> <p><b>Creche I</b></p> <p><b>Creche II</b></p> <p><b>(data a definir)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festejar o dia que é dedicado às crianças, proporcionando-lhes momentos de convívio, alegria e prazer;</li> <li>• Conhecer e usufruir dos equipamentos disponíveis na comunidade envolvente;</li> <li>• Identificar as características da natureza na estação do ano do Verão;</li> <li>• Comemorar, valorizar e dar a conhecer as tradições dos Santos Populares;</li> <li>• Partilhar experiências e trabalhos desenvolvidos na creche, com a comunidade envolvente;</li> <li>• Participação empenhada na dança e representação das marchas Populares;</li> <li>- Promover o contato e articulação com o Jardim de Infância;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de um piquenique com as crianças;</li> <li>• Exploração do espaço exterior envolvente;</li> <li>• Atividades livres no espaço exterior;</li> <li>• Jogos tradicionais;</li> <li>• Explorações e brincadeiras na natureza;</li> <li>• Painéis e outras atividades sobre o Verão;</li> <li>• Visualização de vídeos sobre as marchas populares;</li> <li>• Ensaio para a festa de final de ano;</li> <li>• Execução de adereços para a festa de final de ano;</li> <li>• Desfile/Marchas populares;</li> <li>• Visita ao jardim-de-infância;</li> </ul>

<b>JULHO</b>	<b>Verão (continuação)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar as crianças para os cuidados a ter com o sol e com os meios aquáticos;</li> <li>• Conhecer as atividades livres a realizar no verão;</li> <li>• Promover o contacto com a natureza;</li> <li>• Dinamizar momentos prazerosos e de convivência entre agentes educativos;</li> <li>• Promover a relação e o convívio entre creche/família;</li> <li>• Promover o contacto com o meio exterior e dar a conhecer sítios desconhecidos, mas potencialmente educativos e pedagógicos;</li> <li>• Preparação do ano letivo de 2022/2023, dando a conhecer às famílias as atividades e funcionamento para o 1º e 2º período do ao letivo seguinte;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades livres no exterior</li> <li>• Atividades nas áreas artísticas, expressão plástica, música e dramática;</li> <li>• Saídas à localidade</li> <li>• Atividades na caixa de areia da creche</li> <li>• Jogos de Verão</li> <li>• Atividades musicais</li> <li>• Jogos de roda</li> <li>• Danças</li> <li>• Jogos tradicionais</li> <li>• Piscina</li> <li>• Passeio de final de ano;</li> <li>• Reunião de encarregados de educação;</li> </ul>
	<b>Passeio de final de ano (sala dos 2 anos) data e local a designar</b>		
	<b>Reunião de encarregados de educação</b>		
	<b>Atividades de Verão (*)</b>		

**Nota:** As atividades estarão sempre sujeitas a alterações em conformidade com as indicações da instituição, educadoras e pais.

(\*) Plano de atividades específico para os meses de Junho e Julho para cada valência.